

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
1. Kompetenzbereich Unterrichten		
1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.	<p>Die LiVD ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • versetzen ihre Schülerinnen und Schüler in die Lage, in authentischen, bedeutsamen und herausfordernden Situationen sprachlich und interkulturell erfolgreich zu handeln. • ermitteln die das Fach Englisch konstituierenden Inhalte: kommunikative Fertigkeiten, sprachliche Mittel, den Umgang mit Texten (erweiterter Textbegriff) und Medien, interkulturelle Kompetenzen und Methodenkompetenzen. 	
1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren die Lernvoraussetzungen im Hinblick auf die unter 1.1 genannten konstituierenden Inhalte. • wählen authentische, bedeutsame und herausfordernde Situationen und Inhalte zur Ausbildung der unter 1.1 genannten Kompetenzen, Fertigkeiten und sprachlichen Mittel aus und setzen dabei didaktisch sinnvolle Schwerpunkte. • wählen Unterrichtsmethoden, Arbeits- und Sozialformen lerngruppenbezogen, variantenreich, kommunikationsfördernd hinsichtlich der antizipierten Lernprozesse überzeugend aus. 	<p>Handlungsfeld A EAS 1-3; AS I.1-3; II.1-4 Seminarlehrplan Englisch: 2 Unterrichtsplanung 2.1 Aufbau u. Planung einer Englischstunde 2.3 Anfertigen eines Entwurfs 2.3.1 Funktionale Lerngruppenbeschreibung 2.3.2 Curriculare Einordnung vornehmen 2.3.3 Ermittlung d. inhaltl. u. sprachl. Vorwissens sowie des kommunikativen u. method. Eingangsverhaltens 2.3.4 Didaktische Entscheidungen 2.3.6 Methodische Entscheidungen</p>
1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> • antizipieren einen auf Progression ausgerichteten Lernprozess zum Aufbau der unter 1.1 genannten 	<p>Handlungsfelder A, F EAS I.1-5; AS I.1-3; III.1-4 Seminarlehrplan Englisch: 1 Schulrechtliche Vorgaben</p>

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	konstituierenden Inhalte ab, der die Verknüpfung zur ausgewählten Situation berücksichtigt.	2.2 Erstellen eines Arbeitsplans 2.3.5 Kompetenzen/Inhalte (Lernzielformulierungen)
1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.	<ul style="list-style-type: none"> sehen innere Differenzierungsmaßnahmen bei der Auswahl von Themen und fremdsprachlichen Niveaus der Lernmaterialien vor. 	Handlungsfelder A, F EAS 1-5; AS I.1-3; III.1-5 Seminarlehrplan Englisch: 2.3.6 Methodische Entscheidungen 4.3.1 Einsatz von Strategien selbstständigen u. kooperativen Sprachenlernens 4.3.2 versierter Umgang mit nichtdigitalen und digitalen Medien
1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.	<ul style="list-style-type: none"> sehen in ihrer Planung Szenarien vor, die den Aufbau von Wissen über die gesellschaftlichen, kulturellen und sprachlichen Besonderheiten der anglophonen Welt und deren spezielle Ausprägungen in Kunst, Literatur, Film, Theater und anderen Medien ermöglichen, so dass Schülerinnen und Schüler Einblicke in die soziale, historische und kulturelle Realität Großbritanniens, der Vereinigten Staaten von Amerika sowie anderer Länder gewinnen, in denen Englisch Erst,- Amts- oder Zweitsprache ist. 	Handlungsfelder A, F EAS 4; AS I.4 Seminarlehrplan Englisch: 4.3 Zielführender Einsatz von Unterrichtsformen und Medien 10 Textkompetenz 11 Interkulturelles Lernen
1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.	<ul style="list-style-type: none"> zeigen mit ihrer Planung, dass sie in der Lage ist, auf der Grundlage einer fachwissenschaftlich fundierten Sachanalyse sinnvolle Entscheidungen bezüglich der didaktischen und methodischen Schwerpunktsetzung zu treffen. berücksichtigen dabei die Verfahren der Textanalyse, Spracherwerbtheorien, Kulturwissenschaften und linguistische Grundlagen. 	Handlungsfelder A, F EAS 1-6; AS I Seminarlehrplan Englisch: 2.3.4 Didaktische Entscheidungen 2.3.6 Methodische Entscheidungen 10 Textkompetenz 4.2.1 Berücksichtigung von Spracherwerbtheorien
1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.	<ul style="list-style-type: none"> planen unter Berücksichtigung der fachwissenschaftlichen Grundlagen des Faches 	Handlungsfelder A, F EAS 4; AS I.2

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	<p>Englisch Unterrichtssequenzen didaktisch effektiv und zielorientiert.</p> <ul style="list-style-type: none"> strukturieren die Unterrichtssequenz so, dass die einzelnen Stunden sinnvoll miteinander vernetzt sind und der kumulative Aufbau der funktionalen kommunikativen Kompetenzen gefördert wird. 	<p>Seminarlehrplan Englisch: 2 Unterrichtsplanung</p> <p>KEA 01</p>
1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.	Die LiVD ...	
1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.	<ul style="list-style-type: none"> vermitteln Lernstrategien zum Erwerb sprachlicher Kompetenzen unter Rückgriff auf grundlegende Kenntnisse behaviouristischer, konstruktivistischer Lerntheorien 	<p>Handlungsfelder A-D EAS 1-7; AS I Seminarlehrplan Englisch: 4.2.1 Berücksichtigung von Spracherwerbstheorien</p>
1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.		
1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.	<ul style="list-style-type: none"> kennen und nutzen die Möglichkeiten moderner Medien funktional und lernwirksam zur Vermittlung, Veranschaulichung und Strukturierung des Wortschatzes, der grammatischen Strukturen, der Aussprache und Orthographie. kennen und nutzen die Möglichkeiten moderner Medien zur sachgerechten und lernwirksamen Schulung der kommunikativen Fertigkeiten und Erweiterung der interkulturellen Kompetenzen. kennen und nutzen ein breites methodisches Repertoire zur Initiierung von Sprachhandeln und zur Unterstützung des sprachlichen Lernprozesses. kennen und nutzen Methoden, die selbstständiges Lernen im Rahmen einer Unterrichtssequenz fördern 	<p>Handlungsfelder A-D EAS 1-7; AS I, III Seminarlehrplan Englisch: 4.3.1 Einsatz von Strategien selbstständigen u. kooperativen Sprachenlernens 4.3.2 versierter Umgang mit nichtdigitalen und digitalen Medien 4.4 Unterstützung des Sprachlernprozesses durch funktionale Rückmeldungen/Korrekturen 4.5 Ergebnisorientierte Moderation und Gewährleistung von Transparenz</p> <p>12 Methodenschulung</p> <p>KEA 02, 03</p>

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	<p>und geeignet sind zu einer breiten sprachlichen Aktivierung der Schülerinnen und Schüler beizutragen.</p> <ul style="list-style-type: none"> gestalten den Unterrichtsablauf so, dass sich dieser sachgerecht am Prinzip der Progression orientiert. 	
<p>1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kennen und nutzen die Möglichkeiten strukturierter Visualisierungen zur Unterstützung des sprachlichen Lernprozesses sowie zur Sicherung fremdsprachlicher und interkultureller Lerninhalte. initiiere Übungsarrangements, die sich am Prinzip der Progression orientieren und geeignet sind in kommunikativ sinnvollen Kontexten das Gelernte zu systematisieren und zu festigen. 	<p>Handlungsfelder A-D EAS 1-7; AS I, III Seminarlehrplan Englisch: 12.3 Methoden zur Förderung sprachlicher Interaktion</p> <p>12.7 Präsentationskompetenz 12.8 Evaluation/ Feedback</p> <p>4.4 Unterstützung des Sprachlernprozesses durch funktionale Rückmeldungen/Korrekturen 4.5 Ergebnisorientierte Moderation und Gewährleistung von Transparenz</p>
<p>1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> unterstützen die Schülerinnen und Schüler in ihrem Lernprozess durch eine sachgerechte, moderate Fehlerkorrektur, durch kooperative Lernformen, die sprachliches Probedenken ermöglichen, durch eine transparente und positiv verstärkende Unterrichtsführung. 	<p>Handlungsfelder A-D EAS 1-7; AS I, III; IV.2-3 Seminarlehrplan Englisch: 4.1 Sprachliches Vorbild/authentischer Gesprächspartner 4.4 Unterstützung des Sprachlernprozesses durch funktionale Rückmeldungen/Korrekturen</p>
<p>1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.</p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> evaluieren kriteriengeleitet den erteilten Unterricht hinsichtlich des Lernfortschritts der Schülerinnen und Schüler im Bereich der unter 1.1 genannten konstituierenden Inhalte. Mögliche Ursachen für Lernschwierigkeiten werden unter Rückbezug auf die Planungsentscheidungen mit Blick auf die sprachliche und inhaltliche Eignung der gewählten Themen und Materialien, der Eignung der eingesetzten Methoden und Sozialformen zur Unterstützung des sprachlichen Lernprozesses differenziert und kriterienorientiert benannt. 	<p>Handlungsfelder A-D AS I.3 13.1 Kriterienorientierte Evaluation eigener und fremder Unterrichtsplanung 13.2 Kriterienorientierte Evaluation der Durchführung eigenen und fremden Unterrichts 13.3 Evaluation eigenen und fremden Lehrerverhaltens</p> <p>"Evaluation" der Module 5 - 9</p>

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse und entwickeln ihren Unterricht so weiter, dass eine optimierte Entwicklung der fremdsprachlichen und interkulturellen Kompetenzen an motivierenden fremdsprachlichen Texten und Themen ermöglicht wird. • wählen auf den didaktischen Schwerpunkt sachgerecht abgestimmte und schüleraktivierende Methoden aus. 	Handlungsfelder A-D AS I.3; IV.2-3 Seminarlehrplan Englisch: 13.1 Kriterienorientierte Evaluation eigener und fremder Unterrichtsplanung 13.2 Kriterienorientierte Evaluation der Durchführung eigenen und fremden Unterrichts 13.3 Evaluation eigenen und fremden Lehrerverhaltens "Evaluation" der Module 5 - 9
2. Kompetenzbereich Erziehen		
2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.	Die LiVD <ul style="list-style-type: none"> • vermitteln den Schülerinnen und Schülern <ul style="list-style-type: none"> – eine positive Einstellung zur englischen Sprache – unterschiedliche Wertvorstellungen und Normen der anglophonen Welt mit dem Ziel der Stärkung interkultureller Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler 	
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die sprachliche Qualität und Authentizität ihrer Verwendung des Englischen als Unterrichtssprache unter Beachtung elementarer Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder 	Handlungsfelder A-D EAS 6; AS II.7 Seminarlehrplan Englisch: 4.1 Sprachliches Vorbild/authentischer Gesprächspartner 4.2.2 Kontinuierliche Weiterentwicklung der eigenen Sprachkompetenz und der interkulturellen Kompetenz 9.5 Kompetenzbezogene Aspekte interkulturellen Lernens 11. Interkulturelles Lernen 13.2 Kriterienorientierte Evaluation der Durchführung eigenen und fremden Unterrichts 13.3 Evaluation eigenen und fremden Lehrerverhaltens
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.	<ul style="list-style-type: none"> • fördern eine positive Einstellung der Lernenden zur englischen Sprache und Kultur sowie zur Kommunikation mit einander 	Handlungsfelder A-F EAS 6-7; AS II.4 Seminarlehrplan Englisch: 4.2 Begleitung des Fremdsprachenlernens als fachlicher Experte

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.	<ul style="list-style-type: none"> ermöglichen den Lernenden eine angstfreie, als positiv erlebte englischsprachige Lehrer-Schüler-Kommunikation 	Handlungsfelder A-F EAS 6; AS II.1, 3-4, 6-7 4.2 Begleitung des Fremdsprachenlernens als fachlicher Experte
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.	<ul style="list-style-type: none"> unterstützen die Lernenden bei der Entwicklung einer positiven Einstellung zur englischen Sprache fördern Neugier auf Fremdes fördern Empathiefähigkeit und Toleranz bezüglich interkultureller Differenzen versetzen die Lernenden in die Lage, ungewohnte Erfahrungen auszuhalten und mit ihnen sinnvoll und angemessen umzugehen. 	Handlungsfelder A-F EAS 6; AS II.4, 6-7 Seminarlehrplan Englisch: 4.2 Begleitung des Fremdsprachenlernens als fachlicher Experte 11.3 Interkulturelle Kompetenzen
2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.	<ul style="list-style-type: none"> thematisieren Geschlechterrollen und Geschlechtergerechtigkeit in Planung und Durchführung des Englischunterrichts. 	Handlungsfelder A-F EAS 6; AS II.4, 6-7 Seminarlehrplan Englisch: 4.2 Begleitung des Fremdsprachenlernens als fachlicher Experte 11.3 Interkulturelle Kompetenzen
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.		
2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.	Die LiVD ...	
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.	<ul style="list-style-type: none"> sind in der Lage, besondere Kompetenzen der Lernenden als Bereicherung für den Englischunterricht zu nutzen und durch persönliche, soziale und kulturelle Lebensbedingungen hervorgerufene Defizite so weit möglich aufzufangen. 	Handlungsfelder A-F EAS 6; AS I.4, II.1-7; III.1-3, 5-6 Seminarlehrplan Englisch: 4.2 Begleitung des Fremdsprachenlernens als fachlicher Experte
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.	<ul style="list-style-type: none"> erziehen die Lernenden zu interkultureller Handlungsfähigkeit und zu kommunikationsfähigen und damit offenen, toleranten und mündigen Bürgern in einem zusammenwachsenden Europa 	Handlungsfelder A-F EAS 6; AS II.1-2 Seminarlehrplan Englisch: 11.1 Einbindung in KC

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		11.3 Interkulturelle Kompetenzen 12.3 Methoden zur Förderung sprachlicher Interaktion
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.		
2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.	Die LiVD ...	
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.		
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.		
2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.	Die LiVD ...	
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.		
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.		
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.		
3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern		
3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.	Die LiVD ...	
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	<ul style="list-style-type: none"> kennen lernförderliche, sach- und schülergerechte Formen der Fehlerdiagnose und –korrektur sowie Kriterien zur inhaltlichen Leistungsbeurteilung und wenden sie situationsbezogen an. 	Handlungsfeld F EAS 5; AS III.2-5 Seminarlehrplan Englisch: 3.1 Vorbereitung Leistungsüberprüfungen 3.3 Nachbereitung Leistungsüberprüfungen 4.4 Unterstützung des Sprachlernprozesses durch funktionale Rückmeldungen/ Korrekturen 6.6 Fehlerprophylaxe, Fehlerkorrektur, Fehlertherapie 7.6 Fehlerprophylaxe, Fehlerkorrektur, Fehlertherapie 8.4 Fehlerprophylaxe, Fehlerkorrektur, Fehlertherapie

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln unter Berücksichtigung der Fachkonferenzbeschlüsse Englisch, der Kerncurricula und der (EPA) Bildungsstandards sach- und schülergerecht sprach- und inhaltsbezogene Kriterien sowie deren jeweilig spezifische Gewichtung zur Beurteilung mündlicher und schriftlicher Leistungen und erschließen sach- und schülergerechte sowie kriteriengeleitete Aufgabenformate. 	Handlungsfeld F EAS 5; AS III.2-5 Seminarlehrplan Englisch: 3 Leistungsüberprüfungen 3.2 Konzeption/Bewertung 3.3 Nachbereitung
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.	<ul style="list-style-type: none"> wenden die für den Englischunterricht vereinbarten Gewichtungen von Mündlichkeit, Schriftlichkeit sowie inhalts- und sprachbezogene Kriterien, Aufgaben- und Testformate schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten durch kriteriengeleitete inhaltliche und sprachliche Erwartungshorizonte sowie sach- und schülergerechte Gutachten transparent. 	Handlungsfeld F EAS 5; AS III.2-5 Seminarlehrplan Englisch: 3.2 Konzeption/Bewertung Leistungsüberprüfungen 3.3 Nachbereitung Leistungsüberprüfungen
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.	<ul style="list-style-type: none"> dokumentieren sach- und schülergerecht kriteriengeleitete Bewertungen mündlicher Schülerleistungen sowie Schülerleistungen im schriftlichen Bereich regelmäßig. evaluieren die Leistungsbewertung und die dazu angelegten Kriterien und Erwartungshorizonte. 	Handlungsfeld F EAS 5; AS III.2-5 Seminarlehrplan Englisch: 3.2 Konzeption/Bewertung Leistungsüberprüfungen
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.	<ul style="list-style-type: none"> initiiieren kriteriengeleitete sowie sach- und schülergerechte Formen der peer correction mündlicher und schriftlicher Schülerleistungen und fördern selbstverantwortliches Lernen und Sprachbewusstheit durch kriteriengeleitete Aspekte zur Selbstevaluation. 	Handlungsfeld F AS II.4, 7; IV.2-6 Seminarlehrplan Englisch: 4.3.1 Einsatz von Strategien selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens "Evaluation" in den Modulen 5 - 9
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.	Die LiVD ...	
3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.		

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> nutzen die aus Leistungs- und Lernfortschrittsbeobachtungen sowie aus Selbstevaluationen der Schülerinnen und Schüler gewonnenen Erkenntnisse über die unter 1.1 genannten konstituierenden Inhalte des Faches Englisch und wenden sie lernwirksam hinsichtlich der Verbesserung der Sprachkompetenz an. 	Handlungsfeld F AS II.4, 7; IV.2-6 Seminarlehrplan Englisch: 4.3.1 Einsatz von Strategien selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens
3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.		
3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.		
3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.	<ul style="list-style-type: none"> erläutern Erziehungsberechtigten auf der Grundlage gültiger Vorgaben den jeweiligen Lernstand der Schülerin/des Schülers im Sprachlehrgang. geben Erziehungsberechtigten Hinweise, wie sie ihre Kinder im Sprachlernprozess unterstützen können. 	Handlungsfeld F AS II.4, 7; IV.2-6 Seminarlehrplan Englisch: 4.6.1 Erläuterung des jeweiligen Lernstands der Schülerin/des Schülers 4.6.2 Hinweise zur Unterstützung im Sprachlernprozess
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.	<ul style="list-style-type: none"> handeln auf der Grundlage der von Fach-/Klassenkonferenzen festgesetzten Vorgaben. setzen sich mit den Ergebnissen der Beratungsgespräche mit Fachkolleginnen und -kollegen konstruktiv auseinander. 	Handlungsfeld F AS IV.1, 4, 5-7 Seminarlehrplan Englisch: 4.7 Beratung mit Kolleginnen und Kollegen
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.	<ul style="list-style-type: none"> beobachten Schülerinnen und Schüler, ob z.B. eine Lese- und Rechtschreibschwäche vorliegt und ersuchen ggf. die Experten anderer Institutionen um Hilfe. 	Handlungsfeld F AS II.4, 7; IV.2-6 Seminarlehrplan Englisch: 4.8 Beobachtung der Schülerinnen und Schüler bez. Lernbeeinträchtigungen
3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und –entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.	Die LiVD ...	
3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren	<ul style="list-style-type: none"> nutzen die Erkenntnis, dass sich das Erlernen einer Fremdsprache als individueller Prozess gestaltet und 	Handlungsfeld F AS II.4, 7; IV.2-6 Seminarlehrplan Englisch:

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.	der Fehler ein konstitutives Element im Sprachlernprozess darstellt in der Rückmeldung an die Schülerinnen und Schüler.	4.3.1 Einsatz von Strategien selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens 4.4 Unterstützung des Sprachlernprozesses durch funktionale Rückmeldungen/ Korrekturen "Fehlerprophylaxe" in den Modulen 6 - 9
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.	<ul style="list-style-type: none"> wenden Verfahren an, die verlässliche Aussagen zum Sprachvermögen der Schülerinnen und Schüler im Verlauf des Sprachlehrgangs ermöglichen. 	Handlungsfeld F AS II.4, 7; IV.2-6 Seminarlehrplan Englisch: 4.4 Unterstützung des Sprachlernprozesses durch funktionale Rückmeldungen/ Korrekturen
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.	<ul style="list-style-type: none"> 	
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.	<ul style="list-style-type: none"> halten Rücksprache mit Kolleginnen und Kollegen, auch fächerübergreifend, um sich ein Bild über besondere Fertigkeiten, emotionale und soziale Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler zu machen, so dass fachspezifische Hinweise für das Selbstlernen und Lernen mit Mitschülerinnen und -schülern gegeben werden können. 	Handlungsfeld F AS IV.4 Seminarlehrplan Englisch: 4.7 Beratung mit Kolleginnen und Kollegen 4.8 Beobachtung der Schülerinnen und Schüler bez. Lernbeeinträchtigungen
3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.		
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.		
4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz		
4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.	Die LiVD ...	
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.		
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.		

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.		
4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.	Die LiVD ...	
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.		
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.		
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.		
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.		
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.		
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.		
5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen		
5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.	<ul style="list-style-type: none"> Die LiVD verfügen über ein breites Repertoire an Handlungsmustern und Steuerungstechniken, die für eine erfolgreichen Durchführung von Englischunterricht notwendig sind. Dies schließt bewusste Entscheidungen ein, im Spannungsfeld zwischen einem aktiven und dynamischen Umgang mit kreativ produktiven und analytischen Zugängen zu Texten, Themen und Situationen. 	
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.	<ul style="list-style-type: none"> sind in der Lage, Vorschläge der Schüler/innen zur inhaltlichen und methodischen Planung ihres Unterrichtes altersangemessen einzufordern und zu berücksichtigen. Dies schließt die Auswahl von Kommunikationssituationen und Texten, bzw. von Themen innerhalb der Texte ein, sofern sie der gültigen Rechtsgrundlage und den Grundlagen erzieherischer Verantwortung entsprechen. handeln Bedeutungen anspruchsvollerer Texte (erweiterter Textbegriff) gemeinsam mit den 	Handlungsfelder A-F AS II.1, III.1 Seminarlehrplan Englisch: 4 Rolle des Fremdsprachenlehrers 10 Textkompetenz

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	<p>Schülern/innen aus und lassen plausible und verifizierbare Interpretationen und Sichtweisen zu, auch wenn sie von der eigenen abweichen.</p> <ul style="list-style-type: none"> respektieren Interpretationen fremdsprachlicher Kommunikationssituationen auf Grundlage verschiedener kultureller Wertesysteme ihrer Schüler/innen und zeigen alternative Interpretationsmöglichkeiten auf, um so interkulturelles Lernen zu ermöglichen. 	11 Interkulturelles Lernen
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.	<ul style="list-style-type: none"> nehmen Kommunikationsbeiträge auch mit sprachlichen Schwierigkeiten, ggf. auch auf Grundlage einer Behinderung, ernst und entwickeln die sprachliche Kompetenz ihrer Schüler/innen nach individuellen Erfordernissen. 	Handlungsfelder A-F AS II.5 Seminarlehrplan Englisch: 4.8 Beobachtung der Schülerinnen und Schüler bez. Lernbeeinträchtigungen
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.	<ul style="list-style-type: none"> nutzen Möglichkeiten der <i>peer correction</i> und des <i>peer editing</i> zu einer respektvollen gegenseitigen Rückmeldung der Schüler/innen. signalisieren, dass konstruktive sprachliche und inhaltliche Kritik der Weiterentwicklung sprachlicher, kommunikativer und interkultureller Kompetenzen dienen. 	Handlungsfelder A-F AS IV.4, 6-7 Seminarlehrplan Englisch: 4.3.1 Einsatz von Strategien selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens
5.1.4 Sie üben ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.		
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.	<ul style="list-style-type: none"> leiten Schülerinnen und Schüler zu einem sprachlichen und interkulturellen Bewusstsein im Sinne einer <i>communicative awareness</i> an, als Grundlage für eine lebenslange Weiterentwicklung der interkulturellen Handlungsfähigkeit im englischen Sprachraum. 	Handlungsfelder A-F AS II.1, IV.1 Seminarlehrplan Englisch: 4.3.1 Einsatz von Strategien selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens 11.3 Interkulturelle Kompetenzen
5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.	Die LiVD ...	

Lehramt für das Gymnasium		
ENGLISCH		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.	<ul style="list-style-type: none"> berücksichtigen die Vorgaben der Fachkonferenz Englisch der Ausbildungsschule und gestalten diese aktiv und kollegial mit. 	Handlungsfelder A-F AS IV Seminarlehrplan Englisch: 1.5 Hauscurricula 1.6 Vorgaben der Fachkonferenz
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln ihre sprachliche und interkulturelle Handlungsfähigkeit in der Fremdsprache Englisch kontinuierlich weiter. 	Handlungsfelder A-F AS IV.2, 3 Seminarlehrplan Englisch: 4.2.2 Kontinuierliche Weiterentwicklung der eigenen Sprachkompetenz und der interkulturellen Kompetenz
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.		
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.		
5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.		
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.		
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.		
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.		