

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien	Seminarlehrplan	
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)	Bearbeitungsstand: 01.07.2021	
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder

1. Kompetenzbereich Unterrichten		
1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.	Die LiVD ...	Bezug zur Allgemeinpädagogischen Ausbildung: EAS 2, EAS 3, EAS 4, EAS 7 sowie Sitzungsreihe I: (1) Planung einer Unterrichtsstunde Die LiVD im Fachseminar EK am Studienseminar Meppen...
1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.	<ul style="list-style-type: none"> • evaluieren Vorkenntnisse der Schülerinnen und Schüler auch aus anderen Fächern und nutzen die gewonnenen Erkenntnisse für eine schülergerechte Planung • kennen Präkonzepte, und antizipieren auf dieser Basis mögliche Schwierigkeiten und Potenziale für den Lernprozess • ermitteln topographische Raumvorstellungen und nutzen diese zur Erweiterung eines topographischen Orientierungsrasters • fördern durch die Auswahl geeigneter Unterrichtsinhalte das mehrperspektivische, systemische und Problem lösende Denken • nutzen kompetenz- und adressatenorientiert Möglichkeiten des exemplarischen Arbeitens, und wählen unter Berücksichtigung der Kriterien Aktualität, Merkmalsprägnanz und gesellschaftlicher Relevanz Fallbeispiele aus, die geeignet sind, transferfähiges Wissen zu vermitteln • berücksichtigen bei der Planung ihres Unterrichts Möglichkeiten der Problem- und Handlungsorientierung sowie multiperspektivische Zugänge • kennen Raumkonzepte und leiten daraus eine zielorientierte Strukturierung des Unterrichtsinhalts ab • gestalten eine didaktisch-methodisch sinnvolle Anbindung des topographischen Orientierungswissens an das fachinhaltliche Thema und berücksichtigen dabei verschiedene Maßstabsebenen • führen die Materialanalyse sachgerecht unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen der SuS sachgerecht durch und achten auf eine problemorientierte Verknüpfung von Materialaussagen 	<ul style="list-style-type: none"> • planen im Rahmen ihres eigenverantwortlichen Unterrichts und im Ausbildungsunterricht einen Erdkundeunterricht, der fachlich korrekt ist und eine angemessene Progression aufweist. LiVD ... • kennen die (schul-)rechtlichen und die Vorgaben des Kern- und Hauscurriculums ihrer Schule für das Fach Erdkunde (u.a. konkrete Raumeinheiten) als Planungsgrundlage für den Erdkundeunterricht (EFS 1.3, FS 2.9) • planen ihre Unterrichtsversuche mit Hilfe von 6 W- Fragen zur Methodik und Didaktik sowie mit Planungshilfen auf Grundlage von Reflexionskriterien (EFS 1.5, FS 2.15) vgl. auch PÄD: AS I.1.1 + I.1.2 • wählen signifikante Lerngegenstände aus (nach Brucker/Hausmann) (EFS 1.4, FS 2.1, FS 2.15) vgl. auch PÄD: AS I.1.1 • kennen den problemorientierten Aufbau einer Erdkundestunde in Anlehnung an Schmidtkunz' "Forschend-Entwickelnden Unterrichtsverfahren" und wenden die Erkenntnisse für die Planung des eigenen Unterrichtes an (EFS 1.6, FS 3.1) vgl. auch PÄD: EFS 1 • planen Erdkundeunterricht phasiert und zielen das Erreichen aller Anforderungsbereiche an (EFS 1.6, FS 2.7, FS

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen die fachspezifische Vielfalt an Materialien und Medien und setzen diese lernprozessfunktional ein • kennen didaktisch-methodische Grundlagen zur Arbeit mit Karten und wenden Auswertungsmethoden und Darstellungsformen adressatengerecht an • kennen exkursionsdidaktische Ansätze und ermöglichen situationsbedingt die Einbeziehung außerschulischer Lernorte unter Berücksichtigung schulrechtlicher Bestimmungen • kennen und entscheiden über die alters- und sachgemäße Eignung induktiver, deduktiver und induktiv-deduktiver Herangehensweisen • kennen unterschiedliche geographische Zugriffsweisen (regional- und allgemeingeographischer, idiographischer und nomothetischer Ansatz) und wählen diese begründet aus 	<p>2.8, FS 2.15)</p> <p>vgl. auch PÄD: EFS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • wählen aufgrund der Kenntnisse über den Einsatz von geographischen Medien (u.a. Karten, Statistiken, Bilder, Tabellen, Karikaturen) im Erdkundeunterricht
1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> • leiten aus ihren Vorüberlegungen fach- und lerngruppengerecht Lernziele auf der Grundlage der fach- und der prozessbezogenen Kompetenzen der Bildungsstandards und der Kerncurricula im Fach Erdkunde her und formulieren diese konkret unter Verwendung von Operatoren. 	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren die Kompetenzen/Inhalte im Fach Erdkunde nach der systematischen Abfolge a) Operator b) Medium und c) Inhalt; außerdem wird der anvisierte Kompetenzbereich sowie ein Textzitat aus dem Kerncurriculum angefügt (EFS 1.7, FS 5.1, FS 5.2) • führen anzustuernde Kompetenzen/Inhalte im Stundenentwurf chronologisch auf (EFS 1.7, FS 5.1, FS 5.2) <p>vgl. auch PÄD: AS I.1.3</p>
1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Untersuchungen über unterschiedliches Schülerinteresse an geographischen Themen (Geschlecht, Herkunft) und nutzen die Ergebnisse für die Themenauswahl und ggf. differenzierende Maßnahmen • ermitteln die unterschiedlichen geschlechterspezifischen und kulturellen Interessen bei der schülergerechten Wahl der geographischen Themen und ziehen daraus Konsequenzen für die 	<p>Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen (zu 1.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementarisierung - Didaktische Reduktion • Auswahl von Raumbespielen • Effektives Üben und Wiederholen im EKV • Schüler(wohl)vorstellungen sowie geeignete Maßnahmen zur Korrektur, z.B. im Kontext Klimawandel • Alltagssprache, Fachsprache und Begriffsbildung • Erheben Lernvoraussetzungen z.B. durch Umfragen bzw. Diagnostetests und nutzen die Ergebnisse im Rahmen der

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	<p>Unterrichtsplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> ermitteln individuelle geographiebezogene Lernschwierigkeiten und Schülervorstellungen bei der Planung des Unterrichts und leiten daraus differenzierende Maßnahmen inhaltlicher und methodischer Art ab. berücksichtigen die unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen bei der lernwirksamen Entwicklung der geographischen Fachsprache. wählen geeignete individuelle Maßnahmen zur Inklusion besonderer Schüler in den gemeinsamen Unterrichtsprozess. 	<p>Untrichtsplanung und -durchführung.</p> <ul style="list-style-type: none"> lernen verschiedene geographische Argumentations- und Kommunikationsformen kennen und planen diese adressatengerecht in den Unterricht ein (FS 3.3) <p>vgl. auch PÄD: AS I.5</p>
<p>1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und -verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kennen die besondere Stellung des Faches Erdkunde als Brückenfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaften und nutzen auch sich bietende Möglichkeiten fächerübergreifender Bildungskonzepte (z. B. BNE) sowie geeigneter methodischer Ansätze (z. B. Syndromansatz) wählen in Bezug auf die Kerncurricula Stellen im EKU aus, an denen Fächerverbindungen zu anderen Fächern sinnvoll oder notwendig sind und fördern damit situationsbezogen die naturwissenschaftliche Grundbildung (Scientific Literacy). 	<ul style="list-style-type: none"> kennen die Grundlagen und Umsetzungsmöglichkeiten fächerübergreifenden und fächerverbindenden Erdkundeunterrichts; ggf. auch die Chancen eines bilingualen Erdkundeunterrichts (FS 2.13, FS 2.2, FS 2.12) <p>vgl. auch PÄD: AS I.6</p>
<p>1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> recherchieren Materialien und wählen diese sach- und lerngruppenadäquat mit Blick auf Funktionalität und Zielführung aus fördern eine sachangemessene, kritische Analyse der Materialien setzen die Möglichkeiten verschiedener Formen der Raumanalyse sinnvoll ein sind vertraut mit der sektoralen und strukturellen didaktischen Reduktion der in den Kerncurricula für das Fach Erdkunde angeführten fachlichen Aspekte sowie mit geeigneten Unterrichtsmethoden und -medien und 	<ul style="list-style-type: none"> planen Unterrichtsstunden, die auch aktuelle fachdidaktische und -methodische Entwicklungen aufgreifen (Bsp.: "Denken lernen mit Geographie", z.B. Mysterys) (FS 2.1, 1.9, 3.8) <p>vgl. auch PÄD: AS I.5</p>

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.	<p>setzen diese schülergerecht sowie begründet im Unterricht um.</p> <ul style="list-style-type: none"> planen und gestalten auf der Basis der Kerncurricula Erdkunde und der Schulcurricula strukturierte und handlungsorientierte Unterrichtssequenzen mit angemessenem fachlichen Niveau, die auf Kumulativität und Nachhaltigkeit hin angelegt sind kennen verschiedene Möglichkeiten der Erstellung eines Curriculums z.B. auf der Basis des Kerncurricula Sek I kennen verschiedene Möglichkeiten der Erstellung eines Curriculums z.B. auf der Basis des Kerncurricula Sek II insbesondere in Bezug auf eine sinnvolle Verzahnung der der Raum- und Fachmodule. 	<ul style="list-style-type: none"> kennen (schul)rechtliche Bestimmungen und die Vorgaben des Kern- und Hauscurriculums ihrer Schule (u.a. konkrete Raumeinheiten) für die Planung ihrer Erdkundereihen (EFS 1.3, FS 2.9) planen eine Unterrichtsreihe (mittelfristige Unterrichtsplanung) mit einem thematischen Schwerpunkt, einem zeitlichen Umfang von 8-12 Stunden, einer Progression innerhalb der Reihe und unter Vermeidung von kontextlosen Einzelstunden (EFS 1.5, FS 5.3) <p>zu 1.1.6 gesamt: folgende Unterrichtsreihen / Unterrichtsthemen Räumliche Orientierung (Jg 5/6) Klimawandel (Jg10) Nachhaltige Stadtentwicklung (Jg11)</p> <p>KEA: Mittelfristige Unterrichtsplanung</p>
1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.	Die LiVD ...	
1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.	<ul style="list-style-type: none"> veranschaulichen und konkretisieren situativ Sachverhalte fördern kumulatives, nachhaltiges Lernen und die Fähigkeit zu vernetzendem Denken verfügen über Grundkenntnisse zur Entwicklung des räumlichen Denkens und nutzen diese zur Gestaltung des Lernprozesses berücksichtigen in der Sek. I altersangemessen die aufeinander aufbauenden Betrachtungs- und Vermittlungsweisen (physiognomisch, kausal, funktional). berücksichtigen auf der Grundlage ihrer fundierten 	<p>nutzen strukturierte Tafelbilder und -texte sowie Strukturskizzen zur Ergebnissicherung und zum nachhaltigen Lernen (EFS 1.8, FS 3.8)</p> <p>vgl. auch PÄD: AS I.4 + I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen die Nutzung von Active-, White- und Smartboard und nutzen deren Möglichkeiten für geographische Lernprozesse (EFS 1.9, FS 3.4) <p>Didaktische Reduktion Räumliche Orientierung Strukturierung von Wissen: Mind-Maps und Concept-Maps im EKU Schüler(fehl)vorstellungen sowie geeignete Maßnahmen zur</p>

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
	Kenntnis zum kognitiven Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler deren altersspezifische Fähigkeit zur Räumlichen Orientierung, Durchdringung von zeitlichen, räumlichen, ökonomischen und sozialen Wechselwirkungen, Abstraktion, Theoretisierung und Formalisierung bei der Durchführung des EKU und wenden geeignete Methoden, Modelle und Medien zur lernwirksamen Differenzierung an.	Korrektur Kartenarbeit im EKU
1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.	<ul style="list-style-type: none"> nehmen Präkonzepte aus Schülerbeiträgen wahr und nutzen diese zielführend für den Lernprozess berücksichtigen die regionale und soziokulturelle Herkunft der SuS für die Entwicklung des Lernprozesses 	<ul style="list-style-type: none"> kennen vielfältige Formen (auch offene) des Lernens (z.B. Lernen durch lehren, Lernen an Stationen, Lernzirkel) (FS 3.5, FS 3.6) <p>vgl. auch PÄD: AS I.5</p>
1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.	<ul style="list-style-type: none"> verfügen über ein breites Repertoire an Medien, Modellen und Experimenten und setzen diese professionell ein schulen die fachspezifische Methodenkompetenz und fördern den kritischen Umgang mit Materialien realisieren problematisierende, interessante sowie funktionale Unterrichtseinstiege mit Bezug auf die Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler zur Motivation von Einzelstunden, aber auch Unterrichtssequenzen. präzisieren lernwirksam fachsprachlich unsaubere Schüleräußerungen auch unter Einbezug weiterer Schülerinnen und Schüler. fördern die Sicherung von Lernergebnissen durch fachgerechtes und lernwirksames Üben. 	<ul style="list-style-type: none"> sind vertraut im Umgang mit geographischen Medien und Modellen (z.B. Globus, Tellurium, Karten, Texten, Diagrammen, Statistiken, GIS, Profilen und Blockbildern) und setzen diese lernwirksam und adressatengerecht ein <p>(EFS 1.9, FS 2.4, FS 2.5, FS 2.6, FS 3.8)</p>
1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.	<ul style="list-style-type: none"> können Sachstrukturen in Bezug auf ihre Vernetzung unterscheiden, kennen adäquate Formen der Dokumentation und Sicherung und setzen Visualisierungsformen für vernetzte Strukturen sachgerecht ein 	<ul style="list-style-type: none"> wenden verschiedene Präsentations- und Sicherungsformen im eigenen Unterricht an (strukturierte Tafelbilder und -skizzen, Strukturskizzen, Arbeitsblätter zur Ergebnissicherung, Einsatz von Folien und anderer Medien zur

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		Sicherung) (FS 3.2, FS 3.8)
1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	lernen verschiedene geographische Argumentations- und Kommunikationsformen kennen und planen diese adressatengerecht in den Unterricht ein (Bsp. Argumentationskette) (FS 2.19, FS 3.3)
1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.	Die LiVD ...	
1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> kennen die allgemeinen und fachbezogenen Reflexionskriterien einer Erdkundestunde und wenden diese bei der Reflexion eigenen und fremden Unterrichts an (siehe Reflexionsbogen Aufgabenfeld B) (FS 5.4) vgl. auch PÄD: EFS 7
1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> tauschen sich mit Mitreferendare über ihren Unterricht aus und besuchen diese in deren Unterricht und reflektieren anschließend gemeinsam kriterienorientiert die gesehene Stunde (EFS 1.10, FS 5.4)
2. Kompetenzbereich Erziehen		
2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.	Die LiVD ...	
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren ihr eigenes Tun unter dem Gesichtspunkt des raumverantwortlichen Handelns 	Keine fachspezifische Lernaufgabe vgl. auch PÄD: EFS 4
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Keine fachspezifische Lernaufgabe vgl. auch PÄD: AS II.1, II.5, IV.3-5
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	Keine fachspezifische Lernaufgabe

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.	<ul style="list-style-type: none"> kennen geeignete Themen, die einen Transfer von der Sachebene auf eine Ebene der Werte und Normen erfordern und leiten daraus sachgerecht geeignete Anlässe zur Beurteilung ab kennen Beurteilungskriterien und nutzen die Multiperspektivität zur Entwicklung einer individuellen Werthaltung versetzen Schüler in die Lage, auf der Basis von geographischem Fachwissen und Geodaten kriterienorientiert Schlussfolgerungen zu ziehen, um raumverantwortliche Entscheidungen zu verstehen, zu treffen und zu reflektieren , vermitteln schülergerecht das geographisch-naturwissenschaftliche Denken und Handeln in Kombination mit fachspezifischen Arbeitsweisen im Rahmen von raumbezogenen Kontexten 	<p>vgl. auch PÄD: AS II.6, II.5, IV.4</p> <p>vermitteln im Unterricht für das Fach Erkunde relevante Werte (z. B. Umwelterziehung, BNE, Klimafolgen) (FS 2.11)</p> <p>vgl. auch PÄD: AS II.6, IV.4</p>
2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.	<ul style="list-style-type: none"> kennen die Bedeutung geschlechtsspezifischer Einflüsse auf Schülerinteresse, Bildungs- und Erziehungsprozesse und leiten daraus Schlussfolgerungen bei der beziehungsfördernden und sachgerechten Durchführung des EKU ab 	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung von Schülerinteressen und Schülerfehlvorstellungen
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.	Die LiVD ...	
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i> 	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.	<ul style="list-style-type: none"> Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten 	Keine fachspezifische Lernaufgabe
2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.	Die LiVD ...	
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.	Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten	Keine fachspezifische Lernaufgabe
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.	Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten	Keine fachspezifische Lernaufgabe
2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.	Die LiVD ...	
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.	Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten	Keine fachspezifische Lernaufgabe
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.	Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten	Keine fachspezifische Lernaufgabe
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.	Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten	Keine fachspezifische Lernaufgabe
3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern		
3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.	Die LiVD ...	Bezug zur Allgemeinpädagogischen Ausbildung: EAS 5 Sitzungsreihe I: (5); Sitzungsreihe II (4), (6); Sitzungsreihe III: (2), (3), (4)
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	<ul style="list-style-type: none"> kennen die in den Kerncurricula und den Bildungsstandards für das Fach Erdkunde aufgeführten Arten der Leistungsbeurteilung, können auf dieser Grundlage zwischen schriftlicher, mündlicher und fachspezifischer Leistung unterscheiden und wenden diese schülergerecht an. kennen die rechtlichen Grundlagen für die schriftliche und mündliche Abiturprüfung im Fach Erdkunde (EPA). erstellen sach- und schülergerechte Aufgaben für schriftliche Leistungskontrollen im Fach Erdkunde und 	<ul style="list-style-type: none"> kennen die fachspezifischen Anforderungen (z.B. Materialanbindung und - stimmigkeit) die Konstruktion einer Klassenarbeit (Sek. I) sowie einer Klausur (Sek. II) und wenden sie an (FS 4.1, FS 4.2., FS 4.3) bewerten Klassenarbeiten, Klausuren (auch Abiturklausur) und mündliche Abiturprüfung nach transparenten Bewertungsmaßstäben für das Fach Erdkunde unter Verwendung eines Erwartungshorizontes (FS 4.1, FS 4.2., FS 4.3, FS 4.4)

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien	Seminarlehrplan	
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)	Bearbeitungsstand: 01.07.2021	
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder

	berücksichtigen dabei neben den Raum- und Fachkompetenzen unter anderem prozessbezogene Kompetenzen, die Anforderungsbereiche, Formulierungen mithilfe von Operatoren und die Unabhängigkeit von Teilaufgaben.	<p>Kerncurricula, Bildungsstandards Transparente Leistungsbewertung im EKU (u.a. Bewertung fachprakt. Kompetenzen) Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Erdkunde (EPA) Erstellen von Aufgaben für die mündliche Prüfung im Abitur, Durchführung einer mündlichen Prüfung im Fach Erdkunde Planung schriftlicher Lernkontrollen, Aufgabenkultur Korrektur einer Klassenarbeit/Klausur/Abiturklausur methodische und leistungsmäßige Binnendifferenzierung Zentralabitur im Fach Erdkunde Präsentationsprüfung im Abitur im Fach Erdkunde</p> <p>KEA: Konzeption, Durchführung und Korrektur einer Klassenarbeit</p> <p>Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):</p> <p>Planen Sie zu einem Unterrichtsthema des Sekundarbereichs I eine Klassenarbeit im Fach Chemie unter Berücksichtigung der relevanten Vorgaben und führen Sie diese im Unterricht durch. Korrigieren Sie die Klassenarbeit entsprechend eines selbst erstellten Erwartungshorizontes. Reflektieren Sie Planung und Korrektur der Klassenarbeit gemeinsam mit Ihrem Fachleiter.</p>
3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.	Die LiVD ...	Bezug zur Allgemeinpädagogischen Ausbildung: Sitzungsreihe IV: (2), (5), (7)
3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und -entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.	Die LiVD ...	
3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und		<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien	Seminarlehrplan	
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)		<i>Bearbeitungsstand: 01.07.2021</i>
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder

Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.		
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>

4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz

4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.	Die LiVD ...	Bezug zur Allgemeinpädagogischen Ausbildung: Sitzungsreihe III: (5); Sitzungsreihe IV: (1)
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	(1.2) Kriterien zur Analyse eigenen und fremden Unterrichts, Beobachtungsbögen (4.17) Umfragen bzw. Diagnostetests digital erstellen und gewinnbringend im Unterricht nutzen
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i> und setzen diese fachgerecht um. 	(1.1) Ausbildungsgang im Fachseminar Chemie, Unfallverhütung, RISU 2016, DGUV Regel 113-018, DGUV_Information_213-098 Stoffliste, Gefährdungsbeurteilungen, Literaturhinweise, Kerncurricula, Bildungsstandards, Stundentafeln (2.10) Experimente im Chemieunterricht
4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.	Die LiVD ...	
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> sind über geeignete außerschulische Lernorte und aktuelle Entwicklungen im fachlichen, fachdidaktischen und fachmethodischen Bereich des Fachs Erdkunde informiert und nutzen eigenständig vielfältige Gelegenheiten zur Weiterentwicklung ihres Wissens. 	Qualifizierungsangebote Außerschulische Lernorte und die Facharbeit (im Seminarfach)
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	(1.2) Kriterien zur Analyse eigenen und fremden Unterrichts, Beobachtungsbögen
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	(1.2) Kriterien zur Analyse eigenen und fremden Unterrichts, Beobachtungsbögen
5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen		
5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.	Die LiVD ...	
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>

Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien		Seminarlehrplan
Fachseminar Erdkunde (StD Andreas Bauer)		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
5.1.4 Sie über ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.	Die LiVD ...	
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.	Die LiVD ...	
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>