

1. Kompetenzbereich Unterrichten

1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.

Die LiVD ...

Sitzung, Hausaufgabe, sonstiges Vorkommen

1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.

- a) erschließen in den Inhalten des Mathematikunterrichts deren allgemeinbildendes Potential
- b) identifizieren in den Inhalten des Mathematikunterrichts deren kompetenzförderndes Potential und gestalten eine lernförderliche Unterrichtsstruktur
- c) gestalten den Erkenntnisprozess, indem sie auf Basis der Analyse der Lernvoraussetzungen und einer vertieften Kenntnis des Sachfeldes eine begründete didaktische Schwerpunktsetzung und daraus resultierend eine angemessene didaktische Reduktion vornehmen.
- d) ermitteln und beschreiben situationsbezogen das für die Stunde relevante Vorwissen und die relevanten Kompetenzen aus dem bisherigen Unterricht
- e) kennen für den Mathematikunterricht spezifische Methoden zur Ermittlung von Lernständen und wenden sie effektiv an
- f) ordnen den Zielen angemessene Methoden zu
- g) ordnen den Zielen angemessene Aufgabenformate zu
- h) antizipieren mögliche Schwierigkeiten und mögliche Lücken bzgl. der Vorkenntnisse und planen Lerngruppenangemessene Hilfen
- i) fördern und unterstützen den Ausbau tragfähiger multipler Grundvorstellungen und identifizieren dafür besonders geeignete Anlässe
- j) kennen häufig auftretende Fehlvorstellungen und wenden lernförderliche Möglichkeiten zur Therapie an
- k) wenden Verfahren zur inneren Differenzierung in schülergerechter und lernförderlicher Weise an

- Verbindungen zu allg. Sitzungen: EAS<sup>1</sup>, AS I.1-I.4*
- a) FS 6 (Mathematik und Allgemeinbildung), Relevanzanalysen durchführen
  - b) alle Fachsitzungen; Zielanalysen z.B. in Entwürfen
  - c) didaktische Konstruktion durchführen, insbesondere in Unterrichtsbesuchen und Lehrproben
  - d) Lerngruppenanalyse durchführen
  - e) EFS, Dokumentation der Klassenarbeiten (Planung und Korrektur), Entwürfe bei Lehrproben
  - f) EFS, Entwurf, insbesondere die letzte Spalte
  - g) Unterrichtsbesuche, Lehrprobenentwürfe, EFS
  - h) Lehrprobenentwürfe, FS 1 (Umgang mit Fehlern, Fehlvorstellungen), KEA 6 (Fehler)
  - i) Fachsitzungen mit fachdidaktischen Themen (insbes. Bruchrechnung, Stochastik, Terme, Funktionen und Analysis)
  - j) FS 1 (Umgang mit Fehlern, Fehlvorstellungen), KEA 6 (Fehler)
  - k) FS 5 (Umgang mit Heterogenität, Binnendifferenzierung)

<sup>1</sup> Abkürzungen:

EAS: Einführende Allgemeine Sitzung,

AS: Allgemeine Sitzung,

EFS: Einführende Fachsitzung,

FS: Fachsitzung

Kompetenzen aus der APVO-Lehr

Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

Lernaufgaben/Handlungsfelder

1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.

- a) identifizieren Gelegenheiten, die prozessbezogene Kompetenz „Probleme mathematisch lösen“ nachhaltig und transferfähig zu fördern
- b) identifizieren Gelegenheiten, die prozessbezogene Kompetenz „Mathematisch modellieren“ an dafür geeigneten Inhalten zu fördern
- c) identifizieren Gelegenheiten, die prozessbezogene Kompetenz zum Darstellungswechsel an dafür geeigneten Inhalten lernwirksam zu fördern
- d) reflektieren die Funktion von Beweisen in der Schulmathematik und entwickeln die prozessbezogene Kompetenz „Argumentieren“ in diesem Sinne weiter, und zwar auf schülerangemessenem Niveau
- e) kennen Konzepte zum Geometrie-Unterricht in der Sek I und setzen sie lernwirksam um
- f) kennen Konzepte zum Stochastik-Unterricht in beiden Sekundarstufen und setzen sie lernwirksam um
- g) kennen Konzepte, die Kompetenz „Funktionaler Zusammenhang“ zu fördern und setzen sie in beiden Sekundarstufen lernwirksam um
- h) kennen Konzepte zum Analysis-Unterricht und setzen sie lernwirksam um
- i) kennt Konzepte zum Unterricht in Bruchrechnung und setzt sie lernwirksam um
- j) kennen Konzepte, die Kompetenz bzgl. „Terme und Gleichungen“ angemessen zu fördern, und setzen sie lernwirksam um
- k) kennen Möglichkeiten, den Gebrauch der Fachsprache angemessen zu fördern und setzen diese auf Schüler angemessenem Niveau um

- a) FS P1 (Problemlösen), KEA 4 (Problemorientierung)
- b) FS P3 (Modellieren), KEA 5 (Anwendungsorientierung)
- c) fast alle Fachsitzungen, insbes. FS I1-I7, FS 2,
- d) FS P2 (Argumentieren)
- e) FS I7 (Geometrie)
- f) FS I4, I5
- g) FS I1, I2, I3
- h) FS I1, I2, I3
- i) FS I6
- j) FS I3
- k) fast alle Fachsitzungen, insbesondere FS I1-I7, FS 1, FS 4

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln die unterschiedlichen geschlechterspezifischen und kulturellen Interessen und ziehen daraus geeignete Konsequenzen für den Unterricht.</li> </ul>	FS 5 (Umgang mit Heterogenität), <i>AS II.4 Lerndiagnostik, individuelle Lernförderung,</i> <i>AS II.5 Inklusion als Herausforderung</i>
1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren und nutzen Gelegenheiten, die Inhalte des Mathematikunterrichts fachübergreifend mit dafür geeigneten Inhalten zu verknüpfen</li> </ul>	in Fachsitzungen an geeigneten Stellen, insbesondere FS I1, FS I2, FS I4, FS I5, FS P3, KEA 7 (Fächerübergreif), <i>AS I.4 (Fächerübergreifender Unterricht, ...)</i>
1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.	<ol style="list-style-type: none"> <li>kennen Probleme der Begriffsbildung und organisieren die Lernprozesse entsprechend schülergerecht</li> <li>beobachten und berücksichtigen die Lernerperspektive und nicht nur den fachsystematischen Aufbau und leiten daraus Schüler angemessene Vorgehensweisen im Unterricht ab</li> <li>entwickeln Alternativen auf Basis der Kenntnis unterschiedlicher fachdidaktischer Zugänge und bewerten diese kritisch im Hinblick auf die Qualitätsverbesserung ihres Unterrichts</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>in fast allen Fachsitzungen, insbesondere FS 1 (Umgang mit Fehlvorstellungen), KEA 6 (Fehler)</li> <li>EFS, FS 1, Unterrichtsbesuche, Arbeitspläne, KEA 1 (Planen einer Unterrichtseinheit)</li> <li>EFS, fast alle Fachsitzungen, Unterrichtsbesuche, Lehrprobenentwürfe</li> </ol>
1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren und nutzen Gelegenheiten, den Schulstoff innermathematisch zu vernetzen, um eine stärkere Nachhaltigkeit sowie um eine stärkere Lernprogression zu erreichen</li> </ul>	in fast allen Fachsitzungen, insbesondere FS 1, Arbeitspläne, Lehrprobenentwürfe, Unterrichtsbesuche, KEA 1 (Unterrichtseinheit), KEA 3 (Vernetzen), <i>EAS 4 (Mittelfristige Unterrichtsplanung)</i>

<b>Kompetenzen aus der APVO-Lehr</b>	<b>Konstitutive fachspezifische Kompetenzen</b>	<b>Lernaufgaben/Handlungsfelder</b>
--------------------------------------	---	-------------------------------------

<b>1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.</b>	Die LiVD ...	
1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>berücksichtigen den kognitiven Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler (z. B. deren altersspezifische Fähigkeit zur Abstraktion oder Formalisierung) und wenden lernwirksame Methoden und Medien an.</li> </ul>	Lehrprobenentwürfe, Lerngruppenanalyse, Auswahl der Inhalte und Aufgaben, AS 1.4 ( <i>Lerntheorien und Lernstrategien</i> )
1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen methodische Möglichkeiten zur Aktivierung der Lernenden und wenden sie in einer Weise an, die zum Erreichen der Ziele des Mathematikunterrichts förderlich sind</li> </ul>	Lehrprobenentwürfe, methodische Überlegungen, Unterrichtsbesuche, in Fachsitzungen an geeigneten Stellen, EFS FS 5 (Umgang mit Heterogenität, Binnendifferenzierung)
1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Möglichkeiten zum mathematikspezifischen Einsatz Neuer Technologien und wenden sie in lernförderlicher Weise an</li> </ul>	FS 2 (sinnstiftender Einsatz zeitgemäßer Technologien), KEA 9 (Medien), Fachsitzungen und Besprechungen über Videokonferenzsystem – praktische Übungen AS 1.1 ( <i>Methodisches Arrangement</i> )
1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Konzepte zum Üben sowie zum Sichern und wenden sie in lernförderlicher und transferhaltiger sowie nachhaltigkeitsfördernder Weise an.</li> </ul>	FS 4 (Üben im Mathematikunterricht), KEA 2 (Übungsaufgaben erstellen) Gruppenarbeiten in ‚Breakout-Rooms‘ bei Videokonferenzen
1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>sehen Fehler an als Indikator für Fehlvorstellungen und daher als Motiv für Lernanlässe.</li> </ul>	FS 1 (Umgang mit Fehlern, Fehlvorstellungen), KEA 6 (Fehler)

Kompetenzen aus der APVO-Lehr

Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

Lernaufgaben/Handlungsfelder

1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.	Die LiVD ...	
1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die in der Fachdidaktik geläufigen Kriterien für guten Mathematikunterricht, evaluieren danach sachgerecht den eigenen Unterricht und nutzen die Erkenntnisse zur Qualitätsverbesserung</li> </ul>	EFS, an Kriterien orientierte Reflexion bei Unterrichtsbesuchen
1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.		

Kompetenzen aus der APVO-Lehr

Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

Lernaufgaben/Handlungsfelder

2. Kompetenzbereich Erziehen		
2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.	Die LiVD ...	
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild		
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Bedeutung einer prozessorientierten Fehlerkultur in Bezug auf eine angstfreie Lernumgebung und nutzen Fehler konstruktiv als Lernimpuls</li> </ul>	Unterrichtsbesuche, EFS, KEA 6 (Fehler)
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.		
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Wertehaltung.		
2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.		
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.		

Kompetenzen aus der APVO-Lehr

Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

Lernaufgaben/Handlungsfelder

<p><b>2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.</b></p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.</p>		
<p>2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.</p>		
<p>2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.</p>		
<p><b>2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.</b></p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.</p>		
<p>2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.</p>		
<p><b>2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.</b></p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.</p>		
<p>2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.</p>		
<p>2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.</p>		

3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern

<p><b>3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.</b></p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die im KC und in den Schulen definierten Kriterien zur Leistungsbewertung und entwerfen dementsprechend Klassenarbeiten</li> <li>• beurteilen mündliche Leistungen sachgerecht unter Beachtung von für den Mathematikunterricht spezifischen Besonderheiten</li> </ul>	<p><i>EAS 5: Dokumentation und Bewertung von S.-Leistungen</i> EFS, Einreichen der Entwürfe und Korrekturen der Klassenarbeiten, KEA 8 (Leistungsbewertung)  EFS, Einschätzung der Lerngruppe in Unterrichtsentwürfen</p>
<p>3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.</p>		
<p>3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.</p>		
<p>3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.</p>		
<p>3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.</p>		



Kompetenzen aus der APVO-Lehr

Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

Lernaufgaben/Handlungsfelder

<p><b>3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.</b></p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.</p>		
<p>3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.</p>		
<p>3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.</p>		
<p>3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.</p>		
<p>3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.</p>		
<p>3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.</p>		
<p>3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.</p>		
<p><b>3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und –entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.</b></p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.</p>		
<p>3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.</p>		
<p>3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.</p>		
<p>3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.</p>		
<p>3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.</p>		
<p>3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.</p>		

4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz		
<b>4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.</b>	Die LiVD ...	
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.		
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.		
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.		
<b>4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.</b>	Die LiVD ...	
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.		
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>sind über aktuelle Entwicklungen im fachlichen, fachdidaktischen und fachmethodischen Bereich informiert und nutzen eigenständig vielfältige Gelegenheiten zur Weiterentwicklung.</li> </ul>	fast alle Fachsitzungen, Teilnahme an MNU-, T3-Tagungen
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.		
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.		
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.		
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.		

5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen		
<b>5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.</b>	Die LiVD ...	
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.		
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.		
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.		
5.1.4 Sie über ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.		
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.		
<b>5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.</b>	Die LiVD ...	
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.		
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.		
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.		
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.		
<b>5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.</b>	Die LiVD ...	
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.		
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.		
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.		