

Lehramt für Gymnasien		
SPORT		<i>Bearbeitungsstand: 01.07.2021</i>
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder

1. Kompetenzbereich Unterrichten		
1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.	Die LiVD ...	EAS 3, EAS 4, AS I 1, AS I 2, AS I 4, AS III 2, AS III 3
<p>1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beobachten die Lerngruppe und treffen themenrelevante Aussagen zur Lernausgangslage bzgl. der inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen. • nutzen die gewonnenen Erkenntnisse als Grundlage für die Ansteuerung der zu erwerbenden oder zu vertiefenden Kompetenzen. • didaktisieren den Unterrichtsinhalt dahingehend, dass sie ihn funktional analysieren, die Exemplarität aufzeigen, den lebensweltlichen Bezug herstellen, um den Inhalt adressatengerecht auszurichten und ggf. zu reduzieren. • wägen unterschiedliche Methoden in Bezug zu den didaktischen Entscheidungen ab. • antizipieren Lernschwierigkeiten und entwickeln Hilfs- und Korrekturmaßnahmen. 	<p>Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen</p> <p>EFS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curriculare Vorgaben - Unterrichtsplanung / Arbeitsplan / Stundenentwurf - Sorgfalts- und Aufsichtspflicht <p>Didaktische Modelle und fachdidaktische Positionen</p> <p>Exemplarität und didaktische Reduktion</p> <p>Lernbedingungen gestalten</p> <p>Spielvermittlungsmodelle / Methoden der Technikvermittlung</p> <p>Spielesammlung</p> <p>Offener Sportunterricht</p> <p>Arbeitskarten im Sportunterricht</p> <p>Ergebnissicherung und Tafelbild im Sportunterricht</p> <p>Sozialformen, Gesprächsformen und methodische Umsetzung</p> <p>Besonderheiten des Schwimmunterrichts</p> <p>Entwickeln typischer Stundenabläufe</p> <p>Kognitive Phasen und Theorievermittlung in der Sportpraxis</p> <p>Aufwärmen, Abwärmen und Dehnen im Sportunterricht</p>

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

		<p>Medien im Sportunterricht</p> <p>Angst im Sportunterricht</p> <p>Fehlerkorrektur im Sportunterricht</p>
<p>1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • leiten Unterrichtsziele bzw. zu entwickelnde Kompetenzen aufgrund der sportfachdidaktischen Entscheidungen her. • verwenden die Aufschlüsselung in prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen bzw. Sach-, Selbst- Methoden- und Sozialkompetenz. 	<p>Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen</p> <p>EFS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curriculare Vorgaben - Unterrichtsplanung / Arbeitsplan / Stundenentwurf
<p>1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planen koedukativen Unterricht und berücksichtigen die motorischen und ggf. die kulturellen Unterschiede innerhalb der Lerngruppe. 	<p>Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen</p> <p>EFS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biologisches und kalendarisches Alter der Schüler - Alltagssprache und Fachsprache <p>Koedukativer und/oder nach Geschlechtern getrennter Sportunterricht</p> <p>Prozesse der koordinativ-konditionellen Entwicklung</p> <p>Prozesse des Bewegungslernens</p> <p>Impulssetzung und Gesprächsführung</p> <p>Binnendifferenzierung im Sport</p> <p>Angst im Sportunterricht</p> <p>Bewegungsgestaltung und Ästhetikerziehung</p> <p>Inklusion</p> <p>Mögliche KEA: 1 – Unterrichtsplanung 2 – Differenzierung 3 – Gesprächsphase</p>

Lehramt für Gymnasien		
SPORT		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.		Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Fächerübergreifender und –verbindender Unterricht
1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.	<ul style="list-style-type: none"> • integrieren fachwissenschaftliche Grundlagen in die Planung des Lernprozesses. • planen Unterricht in möglichst allen Erfahrungs- und Lernfeldern unter verschiedenen fachwissenschaftlichen Gesichtspunkten. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Anatomie, Physiologie Bewegungslehre Trainingslehre; Training im Sportunterricht Aufwärmen, Abwärmen und Dehnen im Sportunterricht Didaktische Modelle und fachdidaktische Positionen Exemplarität und didaktische Reduktion
1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.	<ul style="list-style-type: none"> • beachten die organisatorischen Besonderheiten des Faches Sport und berücksichtigen den entsprechenden Zeitbedarf. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen EFS <ul style="list-style-type: none"> - Curriculare Vorgaben - Sorgfalts- und Aufsichtspflicht Besonderheiten des Schwimmunterrichts Kommunikation Mögliche KEA: 1 – Unterrichtsplanung 6 – Sicherheit Schwimmen 7 – Sicherheit Turnen
1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.	Die LiVD ...	EAS 6, AS II 1, AS II 5, AS II 6, AS II 7, AS III 2, AS III 3
1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.		Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

<p>1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen räumliche, zeitliche, materielle Lern- und Arbeitsmöglichkeiten zur Binnendifferenzierung. • initiieren und begleiten Lernprozesse, um den Schülern einen angemessenen Raum für eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten zu ermöglichen. 	<p>Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen</p> <p>EFS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biologisches und kalendarisches Alter der Schüler <p>Binnendifferenzierung im Sport</p> <p>Spielvermittlungsmodelle / Methoden der Technikvermittlung</p> <p>Spielesammlung</p> <p>Offener Sportunterricht</p> <p>Arbeitskarten im Sportunterricht</p> <p>Ergebnissicherung und Tafelbild im Sportunterricht</p> <p>Sozialformen, Gesprächsformen und methodische Umsetzung</p> <p>Mögliche KEA: 2 – Differenzierung 5 – Schülerorientierung</p>
<p>1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • setzen fachspezifische Vermittlungsmethoden, Materialien sowie Medien progressiv ein, um motorische Fertigkeiten und sportspezifische Fähigkeiten zu entwickeln, sowie die Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz zu erweitern. • nutzen Maßnahmen zur Korrektur von Bewegungen und Handlungen. 	<p>Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen</p> <p>Binnendifferenzierung im Sport</p> <p>Spielvermittlungsmodelle / Methoden der Technikvermittlung</p> <p>Spielesammlung</p> <p>Offener Sportunterricht</p> <p>Arbeitskarten im Sportunterricht</p> <p>Ergebnissicherung und Tafelbild im Sportunterricht</p> <p>Sozialformen, Gesprächsformen und methodische</p>

Lehramt für Gymnasien		
SPORT		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		Umsetzung Medien im Sportunterricht Impulssetzung und Gesprächsführung Fehlerkorrektur im Sportunterricht Mögliche KEA: 2 – Differenzierung 5 – Schülerorientierung
1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.	<ul style="list-style-type: none"> sichern inhalts- und prozessbezogene Kompetenzstufen. beachten die Besonderheiten der Gesprächsführung für das Fach Sport. führen Gespräche zeitökonomisch, um Funktionszusammenhänge zu klären und Grundlagen für den weiteren Lernverlauf zu legen. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Sozialformen, Gesprächsformen und methodische Umsetzung Impulssetzung und Gesprächsführung Kommunikation Arbeitskarten im Sportunterricht Ergebnissicherung und Tafelbild im Sportunterricht
1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.		Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Sozialformen, Gesprächsformen und methodische Umsetzung Impulssetzung und Gesprächsführung Methoden im Sportunterricht
1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.	Die LiVD ...	AS I 3, AS III 6
1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> werten Unterricht bzgl. der Bewegungsintensität aus. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Unterrichtsbesuch beim Fachleiter

Lehramt für Gymnasien		
SPORT		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		EFS - Grundlagen der Unterrichtsbeobachtung und -auswertung Reflexion von Sportunterricht Reflexion im Sportunterricht Evaluation von Sportunterricht
1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.		Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen (Ausbildungsunterricht) EFS - Grundlagen der Unterrichtsbeobachtung und -auswertung Reflexion von Sportunterricht Reflexion im Sportunterricht Evaluation von Sportunterricht
2. Kompetenzbereich Erziehen		
2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.	Die LiVD ...	EAS 6, AS II 1, AS II 3, AS II 5, AS II 6, AS IV 5
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild	<ul style="list-style-type: none"> handeln reflektiert als Sportler, Sportpädagoge und Sportwissenschaftler. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen EFS - Bestimmungen für den Schulsport - Sorgfalts- und Aufsichtspflicht Erziehung und Werte(-erziehung) im Sportunterricht Mögliche KEA: 6 – Sicherheit Schwimmen 7 – Sicherheit Turnen

Lehramt für Gymnasien		
SPORT		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.		Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Kommunikation Mögliche KEA: 3 – Gesprächsphase
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.	<ul style="list-style-type: none"> • setzen geeignete Sicherheits- bzw. Hilfestellungen ein. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen EFS <ul style="list-style-type: none"> - Bestimmungen für den Schulsport - Sorgfalts- und Aufsichtspflicht Mögliche KEA: 6 – Sicherheit Schwimmen 7 – Sicherheit Turnen
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.		Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Erziehung und Werte(-erziehung) im Sportunterricht
2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen den koedukativen Sportunterricht, um das gegenseitige Geschlechterverständnis zu entwickeln und zu fördern. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Koedukativer und/oder nach Geschlechtern getrennter Sportunterricht
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.		Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen
2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.	Die LiVD ...	EAS 6, AS II 1, AS II 2, AS II 4, AS II 5
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.	<ul style="list-style-type: none"> • berücksichtigen unterschiedliche Lebensumstände der Schülerinnen und Schüler bei der Planung und Durchführung ihres Unterrichts. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Prozesse der koordinativ-konditionellen Entwicklung Prozesse des Bewegungslernens

Lehramt für Gymnasien		
SPORT		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		EFS - Alltagssprache und Fachsprache Binnendifferenzierung im Sport Mögliche KEA: 1 – Unterrichtsplanung 2 – Differenzierung
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.	<ul style="list-style-type: none"> • vermitteln unterschiedliche Zugangsmöglichkeiten zum Sport und beachten die Vielfalt der Perspektiven. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Prozesse der koordinativ-konditionellen Entwicklung Prozesse des Bewegungslernens Planen, Organisieren und Durchführen von Klassen- und Studienfahrten Planen, Organisieren und Durchführen von Wettkämpfen, und Turnieren
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.		
2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.	Die LiVD ...	AS II 3, AS II 6
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.	<ul style="list-style-type: none"> • vermitteln sportliche Fairness und achten auf ihre Einhaltung. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Erziehung und Werte(-erziehung) im Sportunterricht Lernbedingungen gestalten
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.		
2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.	Die LiVD ...	
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.		

Lehramt für Gymnasien		
SPORT		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.		
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.		
3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern		
3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.	Die LiVD ...	EAS 5, AS I 5, AS II 7, AS III 2, AS III 3, AS III 4
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Leistung, indem sie die Ausprägung der erworbenen Kompetenzen überprüfen. • lassen Fehler zum Kompetenzerwerb in einer Lernsituation zu, während sie in Leistungssituationen die Leistung feststellen, indem sie die inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen heranziehen. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen EFS - Leistungsbewertung, Lernzielkontrollen und Notenfindung Fehlerkorrektur im Sportunterricht Mögliche KEA: 4 – Leistungsbewertung
3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.	<ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten ggf. Leistungsfeststellungen und Leistungsbewertungen unter den Vorgaben der Fachkonferenz. • beachten für die Leistungsfeststellungen und Leistungsbewertungen einerseits die gestellten Vorgaben und nutzen andererseits den vorhandenen Gestaltungsspielraum, um die Leistung zu ermitteln. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen EFS - Leistungsbewertung, Lernzielkontrollen und Notenfindung Mögliche KEA: 4 – Leistungsbewertung
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.	<ul style="list-style-type: none"> • teilen den Schülern und ggf. den Erziehungsberechtigten zur Transparenz die Kriterien zur Leistungsfeststellung und –bewertung frühzeitig mit. • führen in regelmäßigen Abständen zu den verschiedenen unterrichtlichen Schwerpunkten Leistungsfeststellungen durch. • geben lernbegleitende Rückmeldungen, um die inhaltlichen und prozessbezogenen Kompetenzen der Schüler zu fördern. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen EFS - Leistungsbewertung, Lernzielkontrollen und Notenfindung Fehlerkorrektur im Sportunterricht Sportabitur; Klausuren und Korrektur, sportpraktische Prüfung, sportpraktische Teilprüfung mit Theorie-Praxis-Verbund

Lehramt für Gymnasien		
SPORT		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		Mögliche KEA: 4 – Leistungsbewertung
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.	<ul style="list-style-type: none"> halten die Leistung/Lernentwicklung der Schüler schriftlich fest und reflektieren dabei ihr Vorgehen, ihre Maßstäbe und Kriterien. stellen die Leistung/Lernentwicklung in den sportmotorischen, mündlichen und anderen fachspezifischen Bereichen dar. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen EFS - Leistungsbewertung, Lernzielkontrollen und Notenfindung Mögliche KEA: 4 – Leistungsbewertung
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln bei den Schülerinnen und Schülern die Kompetenz zur Evaluation und Beurteilung von sportspezifischen Bewegungen und Handlungen. leiten Schüler an, sich selbst und andere realistisch einzuschätzen und das Anforderungsprofil von Bewegungs- und Handlungssituationen zu bewerten. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen EFS - Leistungsbewertung, Lernzielkontrollen und Notenfindung Fehlerkorrektur im Sportunterricht Mögliche KEA: 4 – Leistungsbewertung
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.	Die LiVD ...	
3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.		
3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.		
3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.		
3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.		
3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.		
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit		

Lehramt für Gymnasien		
SPORT		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
Kolleginnen und Kollegen.		
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.		
3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und –entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.	Die LIVD ...	AS II 4
3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.	<ul style="list-style-type: none"> • zeigen die Entwicklung in den inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzbereichen auf, sprechen Stärken deutlich an und helfen den Schülerinnen und Schülern diese systematisch weiter zu entwickeln. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen EFS - Leistungsbewertung, Lernzielkontrollen und Notenfindung Fehlerkorrektur im Sportunterricht Mögliche KEA: 4 – Leistungsbewertung
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.		
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.		
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.		
3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.		
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.		

Lehramt für Gymnasien		
SPORT		<i>Bearbeitungsstand: 01.07.2021</i>
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder

4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz		
4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.		
Die LiVD ...		AS III 5, AS IV 3
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.	<ul style="list-style-type: none"> ordnen den Stellenwert von Sport an ihrer Schule ein und entwickeln ggf. Möglichkeiten zur sportlichen Profilbildung der Schule. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen Planung, Organisation und Durchführung von Klassen- und Studienfahrten Planung, Organisation und Durchführung von Wettkämpfen, Sporttagen und Sportbegegnungen
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.	<ul style="list-style-type: none"> geben Einblick u.a. in die Organisation, Gestaltung und Unterrichtsführung von Sportunterricht, um mögliche Synergieeffekte aufzuzeigen. 	Planung, Organisation und Durchführung von Klassen- und Studienfahrten Planung, Organisation und Durchführung von Wettkämpfen, Sporttagen und Sportbegegnungen FS mit Inhalten zur Planung von Sportunterricht
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.	<ul style="list-style-type: none"> beachten die rechtlichen Vorgaben und Bestimmungen speziell auch für die Sicherheit im Schulsport. 	EFS <ul style="list-style-type: none"> Bestimmungen für den Schulsport Sorgfalts- und Aufsichtspflicht Sportabitur; Klausuren und Korrektur, sportpraktische Prüfung, sportpraktische Teilprüfung mit Theorie-Praxis-Verbund
4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.		
Die LiVD ...		AS IV 2, AS VI 3
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.		
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.		
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.	<ul style="list-style-type: none"> ermitteln ihren sportspezifischen Entwicklungsbedarf und erweitern ihre fachlichen Kompetenzen, sowohl für den Sportunterricht als auch für den außerunterrichtlichen Schulsport. 	Unterrichtsbesuche, Lehrproben, Besprechungen EFS <ul style="list-style-type: none"> Wer ist ein guter Sportlehrer? / Was ist guter Sportunterricht?

Lehramt für Gymnasien		
SPORT		Bearbeitungsstand: 01.07.2021
Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
		Fachpraxissitzungen
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.		
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.		
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.		
5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen		
5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.	Die LiVD ...	
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.		
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.		
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.		
5.1.4 Sie über ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.		
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.		
5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.	Die LiVD ...	
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.		
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.		
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.		
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.		

Lehramt für Gymnasien

SPORT *Bearbeitungsstand: 01.07.2021*

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
--------------------------------------	---	-------------------------------------

5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.	Die LIVD ...	
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.		
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.		
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.		