

Modulierter Seminarplan Niederländisch StS Meppen Gymnasium

Stand: August 2017

Die Themen der Fachsitzungen Niederländisch bilden die Grundlage für die Handlungsfelder während der Ausbildung:

Handlungsfeld A

Planung, Durchführung, Reflexion von Unterricht

Handlungsfeld B

Unterrichtsbesprechungen in Fachsitzungen, nach Unterrichtsbesuchen, AGs zur Optimierung von Unterricht

Handlungsfeld C

Unterrichtsbesuche, Gemeinsame Unterrichtsbesuche

Handlungsfeld D

Gespräche zum Ausbildungsstand (GAst)

Handlungsfeld E

Arbeit in Fachkonferenzen

Handlungsfeld F

Elternabend, Elternsprechtage, Klassenkonferenzen, Konferenzen zur individuellen Lernentwicklung

Die Fachseminare der modernen Fremdsprachen im Studienseminar Meppen haben sich auf eine **modulierte Übersicht von Themen** geeinigt, die in den Sitzungen aller fremdsprachlichen Fachseminare maßgeblich sind. Diese Modulliste ist über die Seminarhomepage abrufbar. Die **Zuordnung der Ausbildungsinhalte zu den Kompetenzen der APVO-Lehr** ist der dreispaltigen Übersicht „Lehramt an Gymnasien: Niederländisch“ zu entnehmen, die über die Seminarhomepage abrufbar ist.

Wichtig ist: Diese Module werden in keinem der Fachseminare nacheinander abgearbeitet, sondern fließen anteilmäßig in jede Fachseminarsitzung Niederländisch ein. Ein mögliches Sitzungsthema wäre eher „**Wortschatzvermittlung im Niederländischunterricht**“. Hier kämen dann Anteile der Module 2 (Unterrichtsplanung), 4.2 (Begleitung des Fremdsprachenlernens als fachlicher Experte), 5 (Hör-/Hörsehverstehen), 6 (Sprechen), 7 (Lesen), 8 Schreiben), 9 (Sprachmittlung) und 10 (Textkompetenz) vor. Inhalte des Moduls 11 (Interkulturelles Lernen) müssten wiederum in fast jeder Sitzung eine Rolle spielen.

1. Modul: Schulrechtliche Vorgaben	1.1 Erlasse 1.2 Kerncurricula 1.3 Hinweise zum Abitur 1.4 Bildungsstandards 1.5 Hauscurricula 1.6 Vorgaben der Fachkonferenz
---	---

2. Modul: Unterrichtsplanung	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Aufbau und Planung einer Unterrichtsstunde im Fremdsprachenunterricht 2.2 Erstellen eines Arbeitsplans 2.3 Anfertigen eines Entwurfs <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Funktionale Lerngruppenbeschreibung 2.3.2 Curriculare Einordnung 2.3.3 Ermittlung des inhaltlichen und sprachlichen Vorwissens sowie des kommunikativen und methodischen Eingangsverhaltens 2.3.4 Didaktische Entscheidungen 2.3.5 Kompetenzen / Inhalte 2.3.6 Methodische Entscheidungen
---	--

3. Modul: Leistungsüberprüfungen	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Vorbereitung 3.2 Konzeption / Bewertung <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 Mündliche Mitarbeit 3.2.2 Lernzielkontrollen 3.2.3 Klassenarbeiten 3.2.4 Klausuren 3.2.5 Sprechprüfungen 3.2.6 Abitur <ul style="list-style-type: none"> 3.2.6.1 Schriftlich 3.2.6.2 mündlich 3.3 Nachbereitung
---	--

4. Modul: Rolle des Fremdsprachenlehrers	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Sprachliches Vorbild / authentischer Gesprächspartner 4.2 Begleitung des Fremdsprachenlernens als fachlicher Experte <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1 Berücksichtigung von Spracherwerbstheorien <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1.1 Historische Entwicklung 4.2.1.2 Aktuelle Entwicklungen 4.2.1.3 Rolle der Muttersprache 4.2.2 Kontinuierliche Weiterentwicklung der eigenen Sprachkompetenz und der interkulturellen Kompetenz 4.3 Zielführender Einsatz von Unterrichtsformen und Medien <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1 Einsatz von Strategien selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens 4.3.2 Versierter Umgang mit nichtdigitalen und digitalen Medien 4.4 Unterstützung des Sprachlernprozesses durch funktionale Rückmeldungen / Korrekturen 4.5 Ergebnisorientierte Moderation und Gewährleistung von Transparenz 4.6 Rücksprache mit Erziehungsberechtigten <ul style="list-style-type: none"> 4.6.1 Erläuterung des jeweiligen Lernstandes der Schülerin / des Schülers 4.6.2 Hinweise zur Unterstützung im Sprachlernprozess 4.7 Beratung mit Kolleginnen und Kollegen 4.8 Beobachtung der Schülerinnen und Schüler bez. Lernbeeinträchtigungen
---	--

5. Modul: Hör- / Hörsehverstehen	5.1 Lexiko-Grammatik; notwendige Redemittel und Kollokationen 5.1.1 Lexikalische Voraussetzungen 5.1.2 Grammatikalische Voraussetzungen 5.2 Kompetenzbezogene Aspekte interkulturellen Lernens 5.3 Analyse/ Interpretation audio-visueller Texte 5.3.1 Audioformate 5.3.2 Bild-/Textformate 5.3.3 Filmformate 5.4 Aufgabenformate 5.5 Besonderheiten des Anfangsunterrichts 5.6 Evaluation
---	--

6. Modul: Sprechen	6.1 Lexiko-Grammatik; notwendige Redemittel und Kollokationen 6.1.1 Lexikalische Voraussetzungen 6.1.2 Grammatikalische Voraussetzungen 6.1.3 Wörterbucharbeit 6.2 Ausspracheschulung 6.3 Sprachebenen 6.4 Monologisches Sprechen 6.4.1 Beschreibungen 6.4.2 Erläuterungen 6.4.3 Präsentationen 6.4.4 Kommentare 6.5 Dialogisches Sprechen 6.5.1 Small Talk 6.5.2 Debatte 6.5.3 Diskussion 6.5.4 Interaktion 6.6 Fehlerprophylaxe, Fehlerkorrektur, Fehlertherapie 6.7 Kompetenzbezogene Aspekte interkulturellen Lernens 6.8 Aufgabenformate 6.9 Besonderheiten des Anfangsunterrichts 6.10 Evaluation
-------------------------------	---

7. Modul: Leseverstehen, Lesen	7.1 Lexiko-Grammatik; notwendige Redemittel und Kollokationen 7.1.1 Lexikalische Voraussetzungen 7.1.2 Grammatikalische Voraussetzungen 7.1.3 Wörterbucharbeit 7.2 Lesetechniken: stilles Lesen, Vorlesen 7.3 Texteführung Sek I 7.4 Textarbeit Sek I 7.5 Textarbeit Sek II 7.6 Fehlerprophylaxe, Fehlerkorrektur, Fehlertherapie 7.7 Kompetenzbezogene Aspekte interkulturellen Lernens 7.8 Aufgabenformate 7.9 Besonderheiten des Anfangsunterrichts 7.10 Evaluation
---	--

8. Modul: Schreiben	8.1 Lexiko-Grammatik; notwendige Redemittel und Kollokationen 8.1.1 Lexikalische Voraussetzungen 8.1.2 Grammatikalische Voraussetzungen 8.1.3 Wörterbucharbeit 8.2 Prozessorientierung 8.3 Textsortenspezifik 8.4 Fehlerprophylaxe, Fehlerkorrektur, Fehlertherapie 8.5 Kompetenzbezogene Aspekte interkulturellen Lernens 8.6 Aufgabenformate 8.7 Besonderheiten des Anfangsunterrichts 8.8 Evaluation
--------------------------------	---

9. Modul: Sprachmittlung	9.1 Lexiko-Grammatik; notwendige Redemittel 9.1.1 Lexikalische Voraussetzungen 9.1.2 Grammatikalische Voraussetzungen 9.1.3 Wörterbucharbeit 9.2 Thematische Anbindung 9.3 Textsortenspezifik 9.4 Fehlerprophylaxe, Fehlerkorrektur, Fehlertherapie 9.5 Kompetenzbezogene Aspekte interkulturellen Lernens 9.6 Aufgabenformate 9.7 Evaluation
-------------------------------------	--

10. Modul: Textkompetenz	10.1 Textrezeption 10.2 Textproduktion 10.3 Erarbeitung der literarisch-kulturellen Dimension niederländischer Texte 10.4 Erarbeitung historischer, soziokultureller und politisch-wirtschaftlicher Zusammenhänge der niederländischsprachigen Welt
-------------------------------------	--

11. Modul: Interkulturelles Lernen	11.1 Einbindung in KC 11.2 Einführung in Themen des Sekundarbereichs II 11.3 Interkulturelle Kompetenzen
---	--

12. Modul: Methodenschulung	12.1 Lautschrift 12.2 Nutzung von Informationsquellen 12.3 Methoden zur Förderung sprachlicher Interaktion 12.4 Methoden zur Förderung selbstständigen und handlungsorientierten Lernens 12.5 Strategien zur rezeptiven Sprachverarbeitung im Bereich des Hör-/Hörsehverstehens, des Lesens, der Sprachmittlung und der Textkompetenz 12.6 Strategien zur produktiven Sprachverarbeitung im Bereich des Sprechens, des Schreibens, der Sprachmittlung und der Textkompetenz 12.7 Präsentationskompetenz 12.8 Evaluation, Feedback
--	--

13. Modul: Reflexionskompetenz	13.1 Kriterienorientierte Evaluation eigener und fremder Unterrichtsplanung 13.2 Kriterienorientierte Evaluation der Durchführung eigenen und fremden Unterrichts 13.3 Evaluation eigenen und fremden Lehrerhaltens
---	---