


Studienseminar:	Studienseminar Meppen für das Lehramt an Gymnasien	Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“			
Lehrplan:	Spanisch	Pädagogik		Fachseminar	
Schwerpunkt im Kompetenzbereich:	1. Unterrichten	1.1, 1.3	EAS 4	1.1.1 – 1.1.6 1.3.1, 1.3.2	vorrangig Module 1, 2, 13
Handlungssituation:	mittelfristige Unterrichtsplanung				
Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):					
Planung und Reflexion einer themenorientierten Unterrichtssequenz					
 Kompetenzdimensionen: <i>Wissen (W), Können (K), Haltung (H)</i>					
Vorbereitung:					
<ul style="list-style-type: none"> Ermitteln Sie die Kompetenzen, die bei der Bearbeitung des vorgegebenen Themas vorrangig geschult und die Redemittel, die zur Vermittlung des Moduls benötigt werden. <i>(W)</i> Informieren Sie sich über die entsprechenden Passagen und Vorgaben im KC, im Hauscurriculum und/oder in den EPA. <i>(W)</i> Berücksichtigen Sie die in der entsprechenden Fachsitzung zur Verfügung gestellten Informationen, Hilfsmittel und Materialien. <i>(W)</i> 					
Durchführung:					
<ul style="list-style-type: none"> Sichten Sie auf der Basis einer Lerngruppendiagnose und in Abstimmung mit den rechtlichen Vorgaben kriteriengeleitet und kritisch das angebotene Material zu Ihrer thematischen Einheit. <i>(W) (K)</i> Setzen Sie Schwerpunkte hinsichtlich der zu vermittelnden Inhalte, der Kompetenzorientierung und der sprachlichen Mittel, wobei Sie deren Behandlung in einem gegebenen Zeitraum einschätzen. <i>(W) (K) (H)</i> Treffen Sie eine begründete Auswahl aus dem Materialangebot und ergänzen sie es ggf. durch geeignetere authentische Materialien. <i>(W) (K) (H)</i> Ordnen Sie die Materialien, Inhalte, sprachlichen Mittel und Kompetenzen einer sinnvollen Progression folgend einzelnen Stunden zu. <i>(W) (K)</i> Erstellen Sie einen Arbeitsplan, in dem Sie den Zeitrahmen, die thematische Zuordnung, die Kompetenzen und sprachlichen Mittel sowie die textuellen Bezüge aufführen. Orientieren Sie sich dabei an den Vorgaben des Fachseminars. <i>(W) (K) (H)</i> 					
Nachbereitung:					
<ul style="list-style-type: none"> Besprechen Sie gelungene und optimierbare Aspekte Ihrer Planung mit an Ihrer Ausbildung beteiligten Personen und entwickeln Sie Alternativen und Verbesserungsmöglichkeiten bzw. fassen Sie ggf. eine grundsätzliche Neuorientierung der Planung ins Auge. <i>(W) (K) (H)</i> Leiten Sie aus Ihren Überlegungen relevante Entwicklungsziele für Ihre weitere Ausbildung ab. <i>(W) (K) (H)</i> 					
Mögliche Resultate:					
<ul style="list-style-type: none"> Präsentieren Sie Ihren Arbeitsplan in einer Fachsitzung. <i>(W) (K) (H)</i> Stellen Sie das Ergebnis Ihrer Reflexion Ihrer Ausbilderin und Ihren Mitreferendarinnen und -referendaren vor. <i>(W) (K) (H)</i> Legen Sie die ggf. optimierte Fassung Ihres Quartalplans in dem internen Fachseminarordner „Arbeitspläne“ ab. <i>(K) (H)</i> 					

Empfehlungen zu Literatur/Medien:

Bär, Markus/Franke, Manuela (Hrsgs.) (2016): *Spanisch-Didaktik: Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin: Cornelsen Verlag GmbH.

Der Fremdsprachliche Unterricht Spanisch (Reihe), insbesondere Heft 1/2003: *Anfänge*, Heft 14/2006: *Sprechen*, Heft 16/2007: *Interkulturelles Lernen*, Heft 17/2007: *Schreiben*, Heft 20/2008: *Grammatik im Kontext*, Heft 27/2009: *Wortschatzarbeit*, Heft 28/2010: *Individualisierung*, Heft 35/2011: *Estrategias*, Heft 39/2012: *Mündlichkeit*, Heft 44/2014: *Kooperatives Lernen*, Heft 51/2015: *Mehrsprachigkeit*, Heft 55/2016: *Spracharbeit*, Seelze: Friedrich Verlag GmbH.

Kultusministerkonferenz (2004): *EPA: Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (Spanisch)* (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 1.12.1989 sowie vom 05.02.2004, siehe auch Runderlass vom 2.11.2015)

Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2009): *Kerncurriculum für das Gymnasium – Schuljahrgänge 6-10. Spanisch*. Hannover.

Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2011): *Kerncurriculum für das Gymnasium gymnasiale Oberstufe. Spanisch*. Hannover.

Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (jährlich neu): *Hinweise zur schriftlichen Abiturprüfung im Fach Spanisch (pro Abiturjahrgang)*. Hannover.

Sommerfeld, Kathrin (Hrsg.) (2011): *Spanisch Methodik – Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co. KG.

- die an Ihrer Schule eingeführten Lehrbücher sowie die verbindlichen Textvorgaben
- die entsprechenden Stoffverteilungspläne der Verlage
- das Hauscurriculum Ihrer Schule
- interner Fachseminarordner „Arbeitspläne“